

22/April/2021

## (Positive) National practices on addressing environmental sustainability in education

Portugal country case: FNE

### **Introdução**

Quadro Político Legislativo

Referência a Marcos Históricos da EA (Educação Ambiental) /EDS (Educação para o Desenvolvimento Sustentável) em Portugal

É de realçar o espírito pioneiro de Portugal, ora vejamos:

As preocupações ambientais, a criação de associações ambientais, os movimentos sociais, a escola na construção de currículo e programas de ensino, as formas de organização da sociedade civil (ONGs) tiveram uma participação maior, destacando o acesso à universalização da educação, a partir do 25 de Abril de 1974 – instauração da democracia em Portugal. (restituição dos direitos e liberdades fundamentais dos cidadãos)

### **Introduction**

It is with great pleasure and honour that I accept the invitation to make this presentation in order to share with the conference's participants the current situation of environmental education in Portugal.

Legislative Political Framework

Reference to Environmental Education (EE)/ Education for Sustainable Development (ESD) milestones in Portugal

It is worth highlighting the pioneering spirit of Portugal in this subject. Let's look into it:

## Conference

'Education Trade Unions addressing sustainable environmental development',

22-23 April 2021

Environmental concerns, the creation of environmental associations, social movements, the role of schools in the construction of curricula and teaching programs, the forms of civil society organization (NGOs) had the greatest participation, highlighting the access to universal education, since April 25<sup>th</sup>, 1974 - establishment of democracy in Portugal. (restitution of citizens' fundamental rights and freedom)

### **Década de 70 - Arranque**

É consensual dizer-se que a Educação Ambiental (EA) enquanto esfera de ação coletiva aparece em Portugal no início da década de 70.

- Surgimento dos movimentos sociais

1975 - Carta de Belgrado coincidente com o surgimento do INA- Instituto Nacional do Ambiente

### **1970s - Start-up**

It is consensual that Environmental Education (EE), as a sphere of collective action, appears in Portugal in the early 1970s.

- Emergence of social movements

1975 – The Belgrade Charter coinciding with the creation of the National Environmental Institute (NEI)

### **1976 (2 de abril – há 45 anos) - Constituição da República Portuguesa - progressista**

Artigo 66º - Ambiente e qualidade de vida- Capítulo dos direitos e deveres sociais - constitui uma inovação na Europa, ao acrescentar aos direitos os deveres como condição de responsabilização e a democracia participativa associada às questões do ambiente.

n.º 1 - Todos têm direito a um ambiente de vida humano, sadio e ecologicamente equilibrado e o dever de o defender.

#### Estado do Direito Democrático

nº 2 – Para assegurar o direito ao ambiente, no quadro de um desenvolvimento sustentável, incumbe ao Estado ... e com o envolvimento e participação da população.

- Alínea g), nº2, artigo 66º - Promover a EA e o respeito pelos valores do ambiente

“... aprofundamento da democracia participativa” - intenção quebrar o medo da população para participarem livremente na vida social

#### **1976 (April 2<sup>nd</sup> - 45 years ago) - Constitution of the Portuguese Republic (CRP) - progressive**

Article 66.º - Environment and quality of life - Chapter of social rights and duties - constitutes an innovation in Europe, by adding duties as a condition of accountability and the participatory democracy associated with environmental issues to rights.

n.º 1 - Everyone has the right to a humane, healthy, and ecologically balanced environment and the duty to defend it.

#### Democratic Rule of Law

nº 2 - In order to ensure the right to the environment, in the framework of sustainable development, it is up to the State (...) and with the involvement and participation of the population.

- Paragraph g), no. 2, article 66.º – to promote EE and respect for the values of the environment

“... Deepening of a participatory democracy” - intention to cease the fear of the population to participate freely in social life

#### **Década 80 – A lenta integração...**

Consolidação das instituições democráticas e desenvolvimento do Quadro-Legislativo

A Lei de Bases do Sistema Educativo (LBSE) estabelece a ponte com a Lei de Base do Ambiente (LBA).

**1986- Lei de Bases do Sistema Educativo (LBSE) – Lei n.º 46/86, 14 de outubro**

Reconhece a EA nos objetivos de formação dos alunos, abrangente a todos os níveis de ensino.

Abre-se o caminho para a LBA que virá a instituir a EA, designadamente, o acesso à informação ambiental - e a participação pública

Conference  
'Education Trade Unions addressing sustainable environmental development',  
22-23 April 2021

Pela primeira vez é feita a denúncia de crimes ambientais.

### **80's - Slow integration ...**

Consolidation of democratic institutions and development of the Legislative Framework

The Base Regulations of the Educational System establishes the bridge to the Base Regulations of the Environment.

1986 - Base Regulations of the Educational System - Law N.º 46/86, October 14<sup>th</sup>

It recognizes Environmental Education in the students' training objectives, encompassing all levels of education. So the path is set for the institution of the Base Regulations of the Environment which will, in turn, create Environmental Education, namely, access to environmental information - and public participation.

Denunciation of environmental crimes enters into force for the first time.

**1987 – Lei de Bases do Ambiente (LBA) – Lei n.º 11/87, 7 de abril [atual Lei de Bases da Política do Ambiente – Lei n.º 19/2014, 14 de abril]**

1987- Lei das Associações de Defesa do Ambiente e surgem as primeiras publicações periódicas

1989- Introduz-se na revisão constitucional da CRP (de 1976) vem reforçar a importância da participação e do ambiente

1989- Reforma Curricular da Educação. Os planos de estudo integram a EA no ensino formal a todos os níveis.

**1987- Base Regulations of the Environment - Law no. 11/87, April 7<sup>th</sup> [current Law for the Environment Policy - Law no. 19/2014, April 14<sup>th</sup>]**

1987- Law of Associations for the Protection of the Environment and so the first periodical publications come to light.

Conference  
'Education Trade Unions addressing sustainable environmental development',  
22-23 April 2021

1989- Introduces itself in the review of the Portuguese Constitution (1976) reinforces the importance of participation and of the environment

1989- Curricular Reform of Education. The study plans integrate EE in formal education at all levels.

### **Década de 90 - A paixão**

É considerado o ponto alto da EA em Portugal.

É assinado um protocolo de Cooperação entre o Ministério de Educação (ME) e o Ministério do Ambiente (MA).

Direção Geral da Educação (DGE) destaca um conjunto de educadores e professores para fazerem EA no País inteiro, com equipamentos EA. Neste momento, o número de professores e educadores destacados é diminuto.

Até 1993- As verbas disponibilizadas pelo Instituto Nacional do Ambiente (INA) eram escassas para financiar projetos escolares EA

1997 – Criação de uma Rede de Ecotecas/Equipas coordenados por docentes em mobilidade

### **The 90's - The passion**

It is considered the highlight of EE in Portugal.

A Cooperation protocol is signed between the Ministry of Education (ME) and the Ministry of Environment (MA).

The Directorate-General for Education chooses a set of educators and teachers to promote EE throughout the country, with EE equipment. At the present time, the number of teachers and educators performing this task is very low.

Until 1993- The funds made available by National Environment Institute were scarce to finance EE school projects

1997 - Creation of a Network of "Ecotecas" / Teams coordinated by teachers in mobility

Conference  
'Education Trade Unions addressing sustainable environmental development',  
22-23 April 2021

**2000- Novo Milénio – Muita turbulência...**

ENEA 2020 - ESTRATÉGIA NACIONAL DE EA - **COMPROMISSO (2017-2020) - é uma novidade em termos de políticas públicas**

A ENEA encontra-se em fase de revisão.

Foi construída em 2016 e quase um ano decorrido foi apresentada publicamente, em 2017.

Houve um roadmap de consulta pública do documento. Em todos os distritos e Regiões Autónomas (Açores e Madeira) e participaram na melhoria da proposta: associações ambientais, escolas, universidades, sindicatos. Houve muito envolvimento de intervenientes e a realização de sessões públicas presenciais e online.

**2000 - New Millennium - A lot of turbulence ...**

2020 - NATIONAL Environmental Education STRATEGY - COMMITMENT (2017-2020) - constitutes a novelty in terms of public policies

The National Environmental Education Strategy is under review.

It was put together in 2016 and almost a year later it was publicly presented in 2017.

There was a public consultation of the document. All districts and Autonomous Regions (Azores and Madeira) participated in the improvement of the proposal: environmental associations, schools, universities, unions. There was a lot of stakeholder involvement and public face-to-face and online sessions.

**2016-2017-2020**

“Caminho para uma estratégia de EA” – O documento esteve sujeito à participação pública. Foi muito estudado, debatido e consensualizado.

## Conference

'Education Trade Unions addressing sustainable environmental development',

22-23 April 2021

- i. **IMPORTANTE e INOVADORA** na Europa (são poucos os países que têm uma estratégia exclusiva dedicada à EA)
- ii. É **AUDACIOSA**, por ter surgido imediatamente a seguir ao período pós Troika, crise económica europeia
- iii. Traz um **COMPROMISSO**

«Estabelecer um compromisso colaborativo, estratégico e de coesão na construção da literacia ambiental em Portugal que, através de uma cidadania inclusiva e visionária, conduza a uma mudança de paradigma civilizacional, traduzido em modelos de conduta sustentáveis em todas as dimensões da atividade humana.»

### 2016-2017-2020

“Pathway for Environmental Educational” - The document was subject to public participation. It was widely studied, debated and consensual.

- i. **IMPORTANT and INNOVATIVE** in Europe (few countries have an exclusive strategy dedicated to EE)
- ii. **AUDACIOUS**, for having appeared immediately after the Troika period, European economic crisis
- iii. **COMMITMENT** to take into account  
«To establish a collaborative, strategic and cohesive commitment in the construction of environmental literacy in Portugal that, through an inclusive and visionary citizenship, leads to a change in the civilizational paradigm, translated into sustainable conduct models in all dimensions of human activity. »

### (6) PRÍNCIPIOS ORIENTADORES

#### EDUCAR ...

1. Tendo em conta a experiência internacional
2. Tendo em conta a experiência nacional

## Conference

'Education Trade Unions addressing sustainable environmental development',

22-23 April 2021

3. Para a capacitação da sociedade: crianças, jovens, sociedade civil, agentes económicos e técnicos administração
4. Face aos desafios ambientais
5. Para a sustentabilidade
6. Para uma cidadania interveniente

### (6) GUIDING PRINCIPLES

TO EDUCATE ...

1. Taking into account international experience
2. Taking into account national experience
3. For the empowerment of society: children, youth, civil society, economic and technical agents, administration
4. Facing environmental challenges
5. For sustainability
6. Towards intervening citizenship

### 3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS + + +

EA + Transversal + Aberta + Participativa

### 3 STRATEGIC OBJECTIVES + + +

EE + Transversal + Open + Participatory



Conference  
'Education Trade Unions addressing sustainable environmental development',  
22-23 April 2021

## Pilares Centrais Política de EA

### EIXOS TEMÁTICOS

- I. descarbonizar a sociedade
- II. tornar a economia circular
- III. valorizar o território

No âmbito destes 3 eixos estruturais existe um enquadramento estratégico das áreas que foram escolhidas com base no compromisso assumido para Portugal no Acordo de Paris e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 propostos pelas Nações Unidas.

### Central Pillars for EE Policy

#### THEMATIC AXES

- I. decarbonize society
- II. develop circular economy
- III. value the territory

Within the scope of these 3 structural axes, there is a strategic framework for the areas that were chosen based on the commitment assumed by Portugal in the Paris Agreement and the Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda proposed by the United Nations.

Concretizar a ENEA 2020 trouxe como novidade ser criado um fundo de financiamento (com dotação orçamental) exclusivo para as 16 medidas previstas, de acordo com tipologias de ações neste período temporal, abrangendo:

- Escolas com projetos financiados
- Campanhas comunicações e sensibilização
- Voluntariado
- Formação professores

Conference  
'Education Trade Unions addressing sustainable environmental development',  
22-23 April 2021

- Programas municipais
- Participação Pública
- Projetos curriculares académicos de âmbito da autonomia e flexibilização das Escolas

Completing National Environmental Education Strategy 2020 accomplished, as a novelty, the creation of a financing fund (with budgetary allocation) exclusive for the 16 planned measures, according to the types of actions in this time period, covering:

- Schools with funded projects
- Communications and awareness campaigns
- Volunteering
- Teacher training
- Municipal programs
- Public Participation
- Academic curricular projects within the scope of schools' autonomy and flexibility

**2018 (abril) - REFERENCIAL DE EA PARA A SUSTENTABILIDADE** para a educação pré-escolar, o ensino básico e o ensino secundário, Direção-Geral da Educação (DGE) em parceria com a Agência Portuguesa do Ambiente (APA, I.P.)

É uma consequência da criação da ENEA 2020.

Apresenta um carácter inovador de políticas de EA.

Estabelece os temas e subtemas ambientais e cívicos (sustentabilidade, ética e cidadania; produção e consumo sustentáveis; território e paisagem, alterações climáticas, biodiversidade, energia, água e solos), objetivos e descritores/resultados de aprendizagem dos alunos.

Conference  
'Education Trade Unions addressing sustainable environmental development',  
22-23 April 2021

Inclui a educação desde a primeira infância e ensinos básico e secundário que devem ser conjugados com as matérias curriculares disciplinares de todos os níveis de ensino.

É um documento de suporte para os professores e educadores.

**2018 (April) - EE REFERENCE FOR SUSTAINABILITY** for pre-school education, basic education and secondary education, Directorate-General for Education in partnership with the Portuguese Environment Agency (APA, I.P.)

It is a consequence of the creation of the National Environmental Education Strategy 2020.

It presents an innovative character of EE policies.

Establishes environmental and civic themes and sub-themes (sustainability, ethics and citizenship; sustainable production and consumption; territory and landscape, climate change, biodiversity, energy, water and soil), objectives and descriptors / learning outcomes of students.

It includes early childhood education, basic and secondary education that must be combined with disciplinary curricular subjects at all levels of education.

It is a supporting document for teachers and educators.

**2020 – RECOMENDAÇÃO SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL** - Recomendação n.º 1/2020 do Conselho Nacional da Educação (CNE)

Assim, da Recomendação do CNE importa salientar a necessidade de:

- Valorizar a ação em contextos da natureza.
- Reconhecer que a mudança – tanto de crianças e jovens, quanto de adultos – implica a ação/experiência e a reflexão sobre os problemas ambientais.
- Afirmar a ênfase na sustentabilidade ambiental e social como dimensão nuclear da responsabilidade social de instituições educativas, mas também de autarquias, IPSS e empresas, (e Sindicatos, - acrescento eu – os quais devem abrir caminhos para novos desafios e áreas de trabalho e intervenção!).

Conference  
'Education Trade Unions addressing sustainable environmental development',  
22-23 April 2021

**2020 - RECOMMENDATION ON ENVIRONMENTAL EDUCATION** - Recommendation N.º 1/2020 of the National Education Council (CNE)

Thus, the CNE Recommendation emphasizes the need to:

- Value action in contexts of nature.
- Recognize that change - both for children and young people, as well as adults - implies action / experience and reflection on environmental problems.
- Affirm the emphasis on environmental and social sustainability as a core dimension of the social responsibility of educational institutions, but also of municipalities, Private Institutions for Social Solidarity and companies, (and Unions, - I add - which should open the way for new challenges and areas of work and intervention!).

## **Reflexões**

Urge apoiar as escolas na criação de espaços e tempos comuns para a construção de sinergias, partilha de conhecimentos e de práticas colegiais de colaboração e diálogo.

É preciso fazer a capacitação dos professores e educadores com os conhecimentos e competências essenciais, em especial aqueles que são coordenadores e responsáveis pelas áreas de educação ambiental e cidadania.

Seria interessante avançar para projetos e iniciativas em áreas temáticas inscritas que ainda não foram objeto de financiamento

## **Reflections**

There is an urgent need to support schools in creating common spaces and times for building synergies, sharing knowledge and collegial practices of collaboration and dialogue.

It is necessary to train teachers and educators with the essential knowledge and skills, especially those who are coordinators and responsible for the areas of environmental education and citizenship.

Conference  
'Education Trade Unions addressing sustainable environmental development',  
22-23 April 2021

It would be interesting to move on to projects and initiatives in thematic registered areas that have not yet been funded.

## Conclusão

Aqui, neste cantinho, temos esperança que a educação ambiental e a cidadania sejam o motor que galvanize para a mudança e para o cumprimento das metas ambiciosas e emergentes que a União Europeia e sob a égide das Nações Unidas se comprometeram no combate às alterações climáticas até 2030. Sem o envolvimento dos jovens e das populações em geral, sem educação e formação não será possível haver democracia, justiça social, económica e ambiental. Neste desígnio, podem-se abrir caminhos que convoquem os sindicatos da educação para novos desafios e áreas de trabalho.

## Conclusion

Here, in this corner of the world, we hope that environmental education and citizenship will be the engine that will galvanize towards change and the fulfilling of the ambitious and emerging goals that the European Union and under the aegis of the United Nations have committed to fighting climate change until 2030. Without the involvement of young people and the population in general, without education and training, democracy, social, economic and environmental justice will not be possible. In this regard, pathways can be opened that call on education unions to face new challenges and areas of work.

<https://youtu.be/FbvTlyoe4vw>

«O programa Blue Azores que é centrado na conservação e no uso sustentável dos recursos, e envolve também as áreas da educação, da economia e da gestão de pescas, assim como vários parceiros locais, regionais, nacionais e internacionais.

É um bom exemplo para o mundo, surge no âmbito da aliança celebrada entre o Governo Regional dos Açores, a Fundação Oceano Azul e a Waitt Foundation que visa desenvolver um programa de

Conference  
'Education Trade Unions addressing sustainable environmental development',  
22-23 April 2021

conservação marinha e utilização sustentável do mar dos Açores e a valorização do património natural único da região.

Estratégico na criação de novas oportunidades para o desenvolvimento de uma economia azul sustentável da região, o programa *Blue Azores* apoia os Açores e Portugal a atingirem os objetivos internacionais estabelecidos pela Agenda 2030 das Nações Unidas para o Desenvolvimento Sustentável, a Convenção sobre Diversidade Biológica e os objetivos da União Internacional para a Conservação da Natureza.»

**Thank you all so much and I end this presentation with a video about the Blue Azores program.**

«The Blue Azores program, which focuses on the conservation and sustainable use of resources, also involves the areas of education, economics and fisheries management, as well as several local, regional, national and international partners. It is a good example for the world, it comes under the alliance signed between the Regional Government of the Azores, the Blue Ocean Foundation and the Waitt Foundation that aims to develop a program for marine conservation and sustainable use of the Azores sea and the enhancement of the natural heritage unique to the region.

Strategic in creating new opportunities for the development of a sustainable blue economy in the region, the Blue Azores program supports the Azores and Portugal to achieve the international goals established by the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development, the **Convention on Biological Diversity** and the objectives of the **International Union for the Conservation of Nature**. »